**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога**

**МБДОУ «Радуга» на 2024-2025 учебный год**

Программа разработана учителем – дефектологом Клименко О.А.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-дефектолога для детей раннего и дошкольного возраста (далее РП), реализуемая в МБДОУ «Радуга», разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Радуга». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной (совместное образование здоровых детей и детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (далее УО (ИН), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), расстройство аутистического спектра (РАС), функциональные расстройства зрения (амблиопия и косоглазие) (далее ФРЗ) и задержку психического развития (далее ЗПР)) и компенсирующей направленности (все дети группы имеют статус ОВЗ) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга». Программа составлена на основе:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, Протокол № 6/17;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г., Протокол №1/22;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей амблиопией и косоглазием», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, Протокол № 6/17.

При разработке программы учитывалась специфика контингента детей, зачисленных по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на коррекционные занятия к учителю-дефектологу, особенности нарушений развития воспитанников, определённые по результатам диагностического обследования. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группах комбинированной и компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября по 30 июня.

**Целью реализации Программы** является построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС, ЗПР, УО (ИН), ФРЗ и с НОДА, формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

* Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
* Комплексное изучение развития каждого ребенка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута;
* Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
* Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием;
* Развитие познавательных процессов и формирование доступных способов усвоения общественного (культурного) опыта, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде;

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС, ЗПР, УО (ИН), ФРЗ, НОДА;

оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;

Повышение уровня компетентности родителей и педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам***:

— повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;

— задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

— улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

— возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

— осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане; выделяет существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

— осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

— у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

— ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС***:

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

3) может поддерживать диалог (часто - формально);

4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации

(ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);

7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;

8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

9) владеет поведением в учебной ситуации;

10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

12) владеет основами безотрывного письма букв);

13) складывает и вычитает в пределах 5-10;

14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;

15) знаком с основными явлениями окружающего мира;

16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в

группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических

работников;

18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно

ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

***Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:***

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;

3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;

5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

6) владеет простейшими навыками самообслуживания;

7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;

8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;

9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

***Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:***

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры реализации РП для обучающихся с ФРЗ (амблиопией и косоглазием)**

***Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:***

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законный представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель.