**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

**МБДОУ «Радуга» на 2023-2024 учебный год**

Программа разработана учителем – логопедом Клименко О.А.

Рабочая программа, реализуемая учителем-логопедом в МБДОУ «Радуга», **-** внутренний программный документ, регламентирующий деятельность учителя-логопеда в направлении коррекционного образования, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в МБДОУ «Детский сад «Радуга» рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и для детей с функциональными расстройствами зрения (далее ФРЗ).

#### Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, реализуемая в МБДОУ «Детский сад «Радуга», разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование детей с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга», адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 3-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа составлена на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В. Нищевой, «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, Протокол № 6/17, «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, Протокол №6/17.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В Программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной) в зависимости от этапа обучения.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Целью реализации Программы** является построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), детей с ФРЗ и детей с задержкой психического развития (ЗПР), формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

 **РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда предусматривает:**

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, с функциональными расстройствами зрения и задержкой психического развития;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, ЗПР, ФРЗ;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* развитие связной речи;
* развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ;
* развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

**Результаты освоения Программы к 7 годам**

*В итоге логопедической работы дети могут научиться:*

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и сочетания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.**

*В итоге логопедической работы у детей 6-7 лет с нарушениями речи (ОНР, ЗПР) возможны следующие достижения:*

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передает слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- владеет элементарными навыками пересказа;

- владеет навыками диалогической речи;

- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР и ФРЗ**

Характеристики возможных достижений ребенка в речевом развитии:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонетического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов и предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить.