**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога**

**МБДОУ «Радуга» на 2022-2023 учебный год**

Программа разработана учителем – дефектологом Клименко О.А.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-дефектолога для детей раннего и дошкольного возраста (далее Рабочая программа), реализуемая в МБДОУ «Детский сад «Радуга», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Радуга». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей, комбинированной (совместное образование здоровых детей и детей, имеющих нарушения речи и задержку психического развития) и компенсирующей направленности (все дети группы имеют статус ОВЗ) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга». Программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, Протокол № 6/17, «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, а также «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, Протокол № 6/17.

Основой для разработки данной программы послужили следующие программно-методические материалы:

- основная образовательная программа МБДОУ «Радуга», разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»;

- коррекционно-развивающее обучение И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой (комплексно-тематическое планирование и конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром» и «Развитие математических представлений» для работы с детьми с ЗПР);

- программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада, под редакцией Н.В. Нищевой;

- программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под ред. Л. Б. Баряевой, Е.А. Логиновой;

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;

- методические разработки А.А.Катаевой, Е.А. Стребелевой.

При разработке программы учитывалась специфика контингента детей, зачисленных по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на коррекционные занятия к учителю-дефектологу, особенности нарушений развития воспитанников с ЗПР, определённые по результатам диагностического обследования. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

**Целью реализации Программы** является построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

* Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
* Комплексное изучение развития каждого ребенка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута;
* Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
* Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием;
* Развитие познавательных процессов и формирование доступных способов усвоения общественного (культурного) опыта, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде;
* Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
* Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР, ТНР;
* оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* Повышение уровня компетентности родителей и педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

**Целевые ориентиры освоения РП на этапе завершения дошкольного образования детьми с задержкой психического развития к 7(8) годам:**

— повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;

— задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

— улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

— возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

— осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане; выделяет существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

— осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

— у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

— ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

**Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи к 7 (8) годам:**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).